



Ementas, bibliografias básicas e complementares dos componentes curriculares

01	<p>ANATOMIA HUMANA I</p> <p>Ementa: Introdução ao estudo da anatomia. Sistema neural e endócrino. Estudo anátomo-funcional do aparelho locomotor (sistema esquelético, articular e muscular) com ênfase aos diferentes aspectos da dinâmica muscular. Anatomia aplicada às complexas formas do movimento humano.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. Atlas de anatomia humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.</p> <p>VAN DE GRAAFF, K. M. Anatomia humana. São Paulo: Manole, 2003.</p> <p>MOORE, K. L. Anatomia orientada para a prática clínica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>DANGELO, J. G; FATTINI, C. A. Anatomia básica dos sistemas orgânicos: com a descrição dos ossos, juntas, músculos, vasos e nervos. São Paulo: Atheneu, 2002.</p> <p>WOLF-HEIDEGGER, G. Atlas de anatomia humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1981.</p> <p>WEINECK, J. Anatomia aplicada ao esporte. São Paulo: Manole, 1990.</p> <p>PALASTANGA, N.; FIELD, D.; SOAMES, R. Anatomia e movimento humano: estrutura e função. São Paulo: Manole, 2000.</p> <p>NETTER, F. H. Atlas de anatomia humana. Porto Alegre: Artmed/Elsevier Saunders, 2008.</p>
02	<p>ANATOMIA HUMANA II</p> <p>Ementa: Estudo anátomo-funcional dos sistemas circulatório, respiratório, digestório, urogenital e sensorial, com ênfase em diferentes aspectos funcionais da anatomia aplicada à Educação Física.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>SOBOTTA, J.; PUTZ, R.; PABST, R. Atlas de anatomia humana. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.</p> <p>VAN DE GRAAFF, K. M. Anatomia humana. São Paulo: Manole, 2003.</p> <p>MOORE, K. L. Anatomia orientada para a prática clínica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.</p>



Bibliografia Complementar

DANGELO, J. G; FATTINI, C. A. **Anatomia básica dos sistemas orgânicos:** com a descrição dos ossos, juntas, músculos, vasos e nervos. São Paulo: Atheneu, 2002.

WOLF-HEIDEGGER, G. **Atlas de anatomia humana.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1981.

WEINECK, J. **Anatomia aplicada ao esporte.** São Paulo: Manole, 1990.

PALASTANGA, N.; FIELD, D.; SOAMES, R. **Anatomia e movimento humano:** estrutura e função. São Paulo: Manole, 2000.

NETTER, F. H. **Atlas de anatomia humana.** Porto Alegre: Artmed/Elsevier Saunders, 2008.

03 ANTROPOLOGIA DO CORPO

Ementa: Aborda a antropologia do corpo como estudo do comportamento social humano, seu campo de observação e métodos de investigação. Ênfase no estudo da diversidade cultural a partir de campos de significado: natureza e cultura, corpo e imagem, norma e desvio, multiculturalismo e identidade cultural, a partir das análises de categorias como sistema de parentesco e sistema sociocultural. Apresentação do processo de formação do povo brasileiro.

Bibliografia Básica

DA MATTA, R. **Relativizando:** uma introdução à antropologia social. Petrópolis: Vozes, 1984.

LE BRETON, D. **Adeus ao corpo:** antropologia e sociedade. Campinas: Papyrus, 2003.

LARAIA, R. B. **Cultura:** um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

Bibliografia Complementar

DAOLIO, J. **Educação física e o conceito de cultura.** Campinas: Autores Associados, 2007.

GONÇALVES, M. A. S. **Sentir, pensar, agir:** corporeidade e educação. Campinas: Papyrus, 1994.

JEUDY, H. **O corpo como objeto de arte.** São Paulo: Estação Liberdade, 2002.

LOURO, G. L. (org). **O corpo educado:** pedagogias da sexualidade. Belo horizonte, MG: Autêntica, 2001.

LELOUP, J. **O corpo e seus símbolos:** uma antropologia essencial. Petrópolis: Vozes, 1998.

SOARES, C. **Corpo e história.** Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2001.



04 ATLETISMO

Ementa: Metodologia e ensino do atletismo a partir dos seus conhecimentos históricos e sociais, dos fundamentos básicos (modalidades e estilos) e noções gerais sobre as regras competitivas. Introdução aos atendimentos de emergência decorrentes dos traumatismos mais comuns desta prática. Plano de aula contendo a forma, os procedimentos, a avaliação e a didática de ensino do Atletismo.

Bibliografia Básica

FERNANDES, J. L. **Atletismo:** arremessos. São Paulo: EPU, 2003.

_____. **Atletismo:** corridas. São Paulo: EPU, 2003.

_____. **Atletismo:** os saltos. São Paulo: EPU, 2003.

Bibliografia Complementar

BRASIL, MEC. **Atletismo:** regras oficiais. Brasília: Ministério da Educação e Cultura, 2013.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte.** Ijuí, RS: Unijuí, 1994.

KUNZ, E. **Didática da educação física:** Ijuí, RS: Unijuí, 2006.

MATTHIESEN, S. Q. **Atletismo:** teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

TEIXEIRA, H. V. **Educação física e desportos:** técnicas, táticas, regras e penalidades. São Paulo: Saraiva, 1999.

05 BASQUETEBOL

Ementa: Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e regras básicas do basquetebol, suas diferentes manifestações esportivas e culturais, objetivando o reconhecimento, o domínio, a transmissão e a ressignificação do basquetebol e de suas características em diferentes contextos da aprendizagem.

Bibliografia Básica

AMERICAN SPORT EDUCACION PROGRAM. **Ensinando basquetebol para jovens.** São Paulo: Manole, 2000.

ASSIS, S. **Reinventando o esporte:** possibilidades da prática pedagógica. São Paulo: Autores Associados/CBCE, 2005.

MELHEM, A. **Brincando e aprendendo basquetebol.** Rio de Janeiro: Sprint, 2004.

Bibliografia Complementar

ALMEIDA, M. B. **Basquetebol:** iniciação. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.

DARIDO, S. RANGEL, I. C. A. **Educação física na escola:** implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

DARIDO, S. C.; RODRIGUES, H. A. **Educação física no ensino superior:** basquetebol na escola. São Paulo: Guanabara Koogan, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS / REGIONAL JATAÍ
UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

FERREIRA, A. E. X.; ROSE JUNIOR, D. **Basquetebol: técnicas e táticas: uma abordagem didático-pedagógica.** São Paulo: EPU, 1987.

ROSE JUNIOR, D.; TRICOLI, V. **Basquetebol: uma visão integrada entre ciência e prática.** São Paulo, Manole, 2010.

06 CONHECIMENTO CIENTÍFICO E EDUCAÇÃO FÍSICA

Ementa: Introdução ao pensamento histórico e filosófico relacionado à ciência e ao conhecimento. Origens do conhecimento, epistemologia e paradigmas científicos. Iniciação científica e formação do pesquisador. Modelos clássicos e modelos alternativos das ciências e a produção do conhecimento em educação física. Elementos que compõem a lógica interna da pesquisa acadêmica visando o Trabalho de Conclusão de Curso. Escolha e delimitação de objeto de estudo. Elaboração de projetos de pesquisa, debates e seminários temáticos.

Bibliografia Básica

BRACHT, V. **Educação física & ciência: cenas de um casamento in(feliz).** Ijuí: Unijuí, 1999.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica.** São Paulo: Atlas, 2007.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais.** São Paulo: Atlas, 1987.

Bibliografia Complementar

GAMBOA, S. S. **Epistemologia da educação física: as inter-relações necessárias.** Maceió: EDUFAL, 1997.

LUCKESI, C. C. **Filosofia da educação.** São Paulo: Cortez, 1994.

THOMAS, J.; NELSON, M. **Métodos de pesquisa em atividade física.** São Paulo: Artmed, 2002.

GAMBOA, S. S. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas.** Chapecó: Argos, 2013.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica.** Campinas: Autores Associados, 1996.

07 DANÇA

Ementa: Estudo dos aspectos conceituais, técnicos e estéticos da dança. Análise de métodos de ensino sobre a dança em seus variados contextos. Estudo da linguagem expressiva desenvolvida pela dança, considerados como básicos e universalizantes pelas diferentes manifestações artísticas e culturais e as possibilidades para a formação humana.

Bibliografia Básica

MARQUES, I. **Ensino de dança hoje: textos e contextos.** São Paulo: Cortez, 1999.



OSSONA, P. **A educação pela dança.** São Paulo: Summus, 1988.

VIANNA, Klaus. **A dança.** São Paulo: Siciliano, 1990.

Bibliografia Complementar

ARANTES, A. A. **O que é cultura popular.** São Paulo: Brasiliense, 1990.

FARO, A. J. **Pequena história da dança.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1986.

GARAUDY, R. **Dançar a vida.** Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1980.

MENDES, M. G. **A dança.** São Paulo: Ática, 1985.

PORTINARI, M. **História da dança.** Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1989.

08 EDUCAÇÃO FÍSICA ADAPTADA

Ementa: Definição da terminologia e área de estudos da educação física adaptada. Estudos introdutórios das deficiências do ponto de vista sócio-histórico. Análise científica das problemáticas de inclusão/exclusão e política para todos. Características das principais necessidades especiais: física, mental, sensorial. Doença psíquica e problemas psicossociais. Conhecimento, análise e uso dos principais métodos de intervenção da educação física adaptada em diferentes âmbitos sociais.

Bibliografia Básica

LISITA, V. M. S. S. (org). **Políticas educacionais, práticas escolares e alternativas de inclusão escolar.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

TEIXEIRA, L. **Atividade física adaptada e saúde.** São Paulo: Phorte, 2008.

WINNICK, J. P. **Educação Física e Esportes Adaptados.** Barueri, São Paulo: Manole, 2004.

Bibliografia Complementar

AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION. **Retardo Mental:** definição, classificação e sistemas de apoio. (Tradução de Magda F. Lopes). Porto Alegre: Artmed, 2006.

BLASCOVI-ASSIS, S. M. **Lazer e Deficiência Mental:** o papel da família e da escola em uma proposta de educação pelo e para o lazer. Campinas: Papirus, 2001.

BUENO, J. G. S. A produção social da identidade do anormal. In: FREITAS, M. C. (Org.). **História social da infância no Brasil.** São Paulo: Cortez, 2003.

SACKS, O. **Vendo vozes:** uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia de Bolso, 2010.

SANTOS, R.C. Dança e inclusão no contexto escolar, um diálogo possível. **Pensar a Prática.** v. 6, 2002/03, p. 107-116.



09 EDUCAÇÃO FÍSICA E SAÚDE

Ementa: Discussão de temas que abordem a educação física e a saúde. Atuação do profissional de educação física como membro de uma equipe multidisciplinar que atua na prevenção e no tratamento de doenças crônicas não transmissíveis, bem como na promoção e manutenção da saúde individual e coletiva.

Bibliografia Básica

CAMPOS, R. O.; CAMPOS, G. W. S. **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo/Rio de Janeiro: Hucitec/Fiocruz, 2006.

NIEMAN, D.C. **Exercício e Saúde**: teste e prescrição de exercícios. Barueri, SP: Manole, 2011.

VAISBERG, M. R.; MELLO, M.T. **O exercício como terapia na prática médica**. São Paulo: Artes Médicas, 2005.

Bibliografia Complementar

BARROS NETO, T. L. **Exercício, saúde e desempenho físico**. São Paulo: Atheneu, 1997.

FREITAS, F. F. **A educação física no serviço público de saúde**. São Paulo: Hucitec, 2007.

KENNEY, W.L.; WILMORE J.H.; COSTILL, D.L. **Fisiologia do esporte e do exercício**. Barueri-SP: Manole, 2013.

PEREIRA, M. G. **Epidemiologia**: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.

SHARKEY, B. J. **Condicionamento físico e saúde**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

10 ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I

Ementa: Identificação e análise das teorias da didática e da organização do trabalho pedagógico, estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física, em especial, planejamento, gestão, projeto político-pedagógico e currículo, em estabelecimentos de educação básica da rede pública e/ou privada de ensino. Investigação, problematização, pesquisa e intervenção no âmbito educativo a partir das aulas de educação física, preferencialmente na educação infantil.

Bibliografia Básica

CARDOSO, C. L; KUNZ, E. (Orgs.). **Didática da educação física**. Volume 1. Ijuí, RS: Unijuí, 1998.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação física na escola**: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

PIMENTA, S. G. (Org.). **O estágio na formação de professores**: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 2006.



Bibliografia complementar

BORGES, C. M. F. **Professor de educação física e a construção do saber**. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

DARIDO, S. C. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

GRESPLAN, M. R. **Educação física no ensino fundamental: primeiro ciclo**. Campinas: Papyrus, 2002.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2000.

MACHADO, M. L. A. (org.). **Encontros e desencontros em educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2005.

11 ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO II

Ementa: Identificação e análise da formação inicial e continuada de professores, da profissionalização docente, das teorias da didática e da organização do trabalho pedagógico, estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física, em especial, planejamento, gestão, projeto político-pedagógico, currículo e avaliação, em estabelecimentos de educação básica da rede pública e/ou privada de ensino. Investigação, problematização, pesquisa e intervenção no âmbito educativo a partir das aulas de educação física, preferencialmente no ensino fundamental.

Bibliografia Básica

CARDOSO, C. L.; KUNZ, E. (Orgs.). **Didática da educação física**. Volume 1. Ijuí, RS: Unijuí, 1998.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. (Orgs.). **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

Bibliografia Complementar

BARREIRO, I. M. F.; GEBRAN, R. A. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

DARIDO, S. C. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

GRESPLAN, M. R. **Educação física no ensino fundamental: primeiro ciclo**. Campinas: Papyrus, 2002.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2000.

MACHADO, M. L. A. (org.). **Encontros e desencontros em educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2005.



12 ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO III

Ementa: Identificação e análise das teorias da didática e da organização do trabalho pedagógico, estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física, em especial, planejamento, gestão, projeto político-pedagógico, currículo e avaliação, em estabelecimentos de educação básica da rede pública e/ou privada de ensino. Análise investigativa sobre a formação inicial e continuada de professores como fatores determinantes do trabalho e profissionalização docente. Investigação, problematização, pesquisa e intervenção no âmbito educativo, a partir das aulas de educação física, preferencialmente no ensino médio.

Bibliografia Básica

- KUNZ, E. (Org.). **Didática da educação física**. Volume 2. Ijuí, RS: Unijuí, 2005.
KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí, RS: Unijuí, 1994.
LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

Bibliografia Complementar

- ANDRÉ, M. E. D. A., OLIVEIRA, M. R. N. S. (Orgs.) **Alternativas do ensino de didática**. Campinas: Papyrus, 2004.
COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia de Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.
DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. (Coords.). **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1994.
SIMÕES, R. (Org.) **Educação física no ensino médio**. Campinas: Papyrus, 2006.

13 ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO IV

Ementa: Identificação e análise das teorias da didática e da organização do trabalho pedagógico, estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física, em especial, planejamento, gestão, projeto político-pedagógico e currículo, em estabelecimentos de educação básica da rede pública e/ou privada de ensino (ensino regular e/ou turmas de treinamento na escola).

Bibliografia Básica

- DARIDO, S. C., RANGEL, I. C. A. (Coords.). **Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.
DEMO, P. **Mitologias da avaliação: de como ignorar, em vez de enfrentar problemas**. Campinas: Autores Associados, 1999.
KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí, RS: Unijuí, 1994.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS / REGIONAL JATAÍ
UNIDADE ACADÊMICA ESPECIAL DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Bibliografia Complementar

ANDRÉ, M. E. D. A., OLIVEIRA, M. R. N. S. (Orgs.) **Alternativas do ensino de didática**. Campinas: Papirus, 2004.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia de Ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DARIDO, S. C. **Educação física na escola: questões e reflexões**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar**. São Paulo: Cortez, 1994.

14 FILOSOFIA E CORPOREIDADE

Ementa: Introdução ao pensamento filosófico e suas principais correntes teóricas. Conhecimento das principais correntes da teoria do conhecimento e dos pressupostos filosóficos e epistemológicos subjacentes às teorias da educação física. O corpo e a sociedade brasileira: ideologia, dominação e dependência cultural. Estudo e análise das concepções de corpo e corporeidade presentes nos elementos da cultura corporal.

Bibliografia Básica

BARBOSA, C. L. A. **Educação física e filosofia: a relação necessária**. Petrópolis: Vozes, 2005.

CODO, W; SENE, W. **O que é corpo(latria)?** São Paulo: Brasiliense, 1985.

SANTIN, S. **Educação física: uma abordagem filosófica da corporeidade**. Ijuí, RS: Unijuí, 1987.

Bibliografia Complementar

ARENDT, H. **A condição humana**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1987.

CHAUÍ, M. **Introdução à história da filosofia**. São Paulo: Cia. das Letras, 2002.

FENSTERSEIFER, P. E. **A educação física na crise da modernidade**. Ijuí, RS: Unijuí, 2001.

MARCUSE, H. **A ideologia da sociedade industrial**. Rio de Janeiro: Zahar, 1967.

MERLEAU- PONTY, M. **Fenomenologia da percepção**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

VASQUEZ, A. S. **Filosofia da práxis**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

15 FISIOLOGIA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA I

Ementa: Estudo dos mecanismos fisiológicos que ocorrem no organismo humano, nas condições de repouso e exercício físico (agudo e crônico), abordando os seguintes aspectos: fisiologia celular, bioenergética aplicada ao exercício físico, fisiologia do sistema nervoso, fisiologia do sistema muscular e fisiologia do sistema endócrino.



Bibliografia Básica

AIRES, M. M. **Fisiologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.

MCARDLE, W. D.; KATCH, F.; KATCH, L. **Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. **Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho**. São Paulo: Manole, 2005.

Bibliografia Complementar

CONSTANZO, L. S. **Fisiologia**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

CURI, R.; FILHO, J. P. **Fisiologia básica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

FOSS, M. L.; KETAYIAN, S. J. **Bases fisiológicas do exercício e do esporte**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

MOURÃO JR, C. A.; ABRAMOV, D. M. **Fisiologia essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

WILMORE, J. H.; COSTILL, D. L. **Fisiologia do exercício e do esporte**. São Paulo: Manole, 2010.

16 FISILOGIA APLICADA A EDUCAÇÃO FÍSICA II

Ementa: Estudo dos mecanismos fisiológicos que ocorrem no organismo humano, nas condições de repouso e exercício físico (agudo e crônico), abordando os seguintes aspectos: fisiologia respiratória, fisiologia cardiovascular, avaliação da aptidão física aeróbia, fisiologia renal e fisiologia digestória.

Bibliografia Básica

AIRES, M. M. **Fisiologia**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1999.

MCARDLE, W. D.; KATCH, F.; KATCH, L. **Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008.

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. **Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho**. São Paulo: Manole, 2005.

Bibliografia Complementar

CONSTANZO, L. S. **Fisiologia**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

CURI, R.; FILHO, J. P. **Fisiologia básica**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2009.

FOSS, M. L.; KETAYIAN, S. J. **Bases fisiológicas do exercício e do esporte**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2000.

MOURÃO JR, C. A.; ABRAMOV, D. M. **Fisiologia essencial**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

WILMORE, J. H.; COSTILL, D. L. **Fisiologia do exercício e do esporte**. São Paulo: Manole, 2010.



17	<p>FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS E SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO</p> <p>Ementa: A educação como processo social. A educação brasileira na experiência histórica do ocidente. A ideologia liberal e os princípios da educação pública. Sociedade, cultura e educação no Brasil. Os movimentos educacionais e a luta pelo ensino público no Brasil. A relação entre as esferas pública e privada no campo da educação e os movimentos de educação popular.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. São Paulo: Paz e Terra, 2008.</p> <p>LUCKESI, C. C. Filosofia da educação. São Paulo: Cortez, 1990.</p> <p>SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, 11 teses sobre educação e política. Campinas: Autores Associados/Cortez, 1991.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>FREITAS, L. C. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática. Campinas: Papyrus, 1995.</p> <p>MOREIRA, A. F. Currículos e programas no Brasil. Campinas: Papyrus, 2008.</p> <p>MORIN, E. Os sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>SAVIANI, D. Educação: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez/Autores Associados, 1985.</p> <p>SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.</p>
-----------	---

18	<p>FUTEBOL</p> <p>EMENTA: Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e das regras básicas do futebol, e suas diferentes manifestações esportivas e culturais, objetivando o reconhecimento, o domínio, a transmissão e a resignificação do futebol e de suas características em diferentes espaços e contextos.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>CARRANO, P. C. R (Org). Futebol: paixão e política. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.</p> <p>DAOLIO, J. Cultura: educação física e futebol. Campinas: Unicamp, 1997.</p> <p>SANTOS FILHO, J. L. A. Manual de futebol. São Paulo: Phorte, 2002.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>BARBANTI, V. Teoria e prática do treinamento esportivo. São Paulo: Edgard Blucher, 1997.</p> <p>BORSARI, J. R. Futebol de campo. São Paulo: EPU, 1989.</p> <p>COLETIVO DE AUTORES. Metodologia do ensino de educação física. São Paulo: Cortez, 1992.</p>
-----------	---



KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí, RS: Unijuí, 1994.
SANTOS, J. R. **História política do futebol brasileiro**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

19 GESTÃO E POLÍTICAS PÚBLICAS DE ESPORTE E LAZER DO BRASIL

Ementa: Conhecimento geral da organização e da administração da educação física e dos desportos em seu âmbito internacional e nacional, com ênfase ao estudo histórico, contextual e contemporâneo da política pública em esporte e lazer no Brasil. Introdução ao estudo da estrutura, do funcionamento e do sistema hierárquico de poder relacionado a Ligas, Federações e Confederações Esportivas. Planejamento de propostas interventivas em esporte e lazer.

Bibliografia básica

MARCELLINO, N. C. **Estudos do lazer: uma introdução**. Campinas: Autores Associados, 2000.

MANHÃES, E. D. **Política de esportes no Brasil**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.

POIT, D. R. **Organização de eventos esportivos**. São Paulo: Phorte, 2004.

Bibliografia Complementar

GODOY, J. F. R. (org.). **Desporto de base: jogando para o desporto**. Piracicaba, SP: Unimep, 1992.

MARCELLINO, N. C. (org.). **Formação e desenvolvimento de pessoal em lazer e esporte**. Campinas: Papirus, 2003.

MARCELLINO, N. C. **Lazer e esporte: políticas públicas**. Campinas: Autores Associados, 2001.

MASCARENHAS, F. **Lazer como prática de liberdade**. Goiânia: UFG, 2004.

PITTS, B. G.; STOTLAR, D. K. **Fundamentos do marketing esportivo**. São Paulo: Phorte, 2002.

20 GINÁSTICA I

Ementa: História e evolução da ginástica. Métodos e sistemas de ginástica natural, analítica e desportiva generalizada associados às manifestações diversas da cultura corporal atual. Estudo dos fundamentos, classificação e descrição do exercício ginástico. O entendimento da ginástica no contexto da epistemologia da educação e da educação física.

Bibliografia Básica

AYOUB, E. **Ginástica geral e educação física escolar**. Campinas: Unicamp, 2003.

BREGOLATO, R. A. **Cultura corporal da ginástica**. São Paulo: Ícone, 2002.

SOARES, C. L. **Educação física: raízes européias e Brasil**. Campinas: Autores associados, 1994.



Bibliografia Complementar

ARAÚJO, C. **Manual de ajudas em ginástica**. Canoas, RS: Ulbra, 2003.

GAIO, R. **Ginástica rítmica desportiva popular: uma proposta educacional**. São Paulo: Autores associados, 1996.

MARTÍN-LORENTE, E. **1000 exercícios ginásticos com acessórios fixos e móveis**. São Paulo: Zamboni Books; Rio de Janeiro: Sprint, 2002.

NUNOMURA, M; TSUKAMOTO, M. H. C. **Fundamentos das ginásticas**. São Paulo: Fontoura, 2009.

SOARES, C. L. **Imagens da educação no corpo: estudos a partir da ginástica francesa no século XIX**. Campinas: Autores Associados, 1998.

21 GINÁSTICA II

Ementa: O universo da ginástica: diferentes manifestações gímnicas e finalidades (ginásticas competitivas, ginástica geral, etc). Noções da ginástica adaptada com seus diferenciais, visando os métodos convencionais e alternativos para o ensino da mesma. Organização e composição de sessões, análise dos métodos e técnicas adequados ao desenvolvimento da ginástica. Tendências atuais e surgimentos de novos implementos para a prática da ginástica.

Bibliografia Básica

AYOUB, E. **Ginástica geral e educação física escolar**. Campinas: Unicamp, 2003.

BREGOLATO, R. A. **Cultura corporal da ginástica**. São Paulo: Ícone, 2002.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

Bibliografia Complementar

ARAÚJO, C. **Manual de ajudas em ginástica**. Canoas, RS: Ulbra, 2003.

BORTOLETO, M. A. C. **Introdução à pedagogia das atividades circenses**. São Paulo: Fontoura, 2008.

BROCHADO, F. A; BROCHADO, M. M. V. **Fundamentos de ginástica artística e de trampolins**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

GAIO, R. **Ginástica rítmica popular: uma proposta educacional**. São Paulo: Autores Associados, 1996.

GÓIS, A. A. F.; GAIO, R.; BATISTA, J. C. F. **A ginástica em questão: corpo e movimento**. São Paulo: Phorte, 2010.



22	<p>HANDEBOL</p> <p>Ementa: Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e regras básicas do handebol, e suas diferentes manifestações esportivas e culturais, objetivando o reconhecimento, o domínio, a transmissão e a ressignificação do handebol e de suas características em diferentes espaços e contextos.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>EHRET, A.; SPATE, D.; SCHUBERT, R.; ROTH, K. Manual de handebol: treinamento de base para crianças e adolescentes. São Paulo: Phorte, 2002.</p> <p>GRECO, P. J.; ROMERO, J. J. F. Manual de handebol: da iniciação ao alto nível. São Paulo: Phorte, 2012.</p> <p>SIMÕES, A. C. Handebol defensivo: conceitos técnicos e táticos. São Paulo: Phorte, 2002.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>FERREIRA, P. Regras de handebol: mais de mil perguntas e respostas. São Paulo: Ateniense, 1989.</p> <p>GRECO, P. J. Iniciação esportiva universal 2: metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube. Belo Horizonte: UFMG, 1998.</p> <p>KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí, RS: Unijuí, 1994.</p> <p>VINHAS, A. M. Handebol. Bagé, RS: Edifunda, 1988.</p> <p>ZAMBERLAN, E. Handebol: caderno técnico. Londrina, PR: CEF/UEL, 1997.</p>
23	<p>INTRODUÇÃO À PRODUÇÃO CIENTÍFICA</p> <p>Ementa: Procedimentos de leitura e estudo. Interpretação textual e técnicas de leitura. Estruturação de trabalhos científicos de acordo com as normas da ABNT (artigos, resenhas, resumos, fichamentos, relatórios, monografias, etc.). Coleta de informações em biblioteca, internet e material bibliográfico diverso. Orientações sobre divulgação de trabalhos científicos, indexação e preenchimento de currículo na plataforma lattes.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2007.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>TRIVIÑOS, A. N. S. Introdução à pesquisa em ciências sociais. São Paulo: Atlas, 1987.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Atlas, 2010.</p> <p>LAKATOS, E. M; MARCONI, M. de A. Metodologia científica: ciência e conhecimento científico, métodos científicos, teoria, hipóteses e variáveis. São Paulo: Atlas, 1985.</p>



	<p>LAKATOS, E. M; MARCONI, M. de A. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados. São Paulo: Atlas, 2007.</p> <p>GAMBOA, S. S. Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas, Chapecó: Argos, 2013.</p> <p>THOMAS, J.; NELSON, M. Métodos de pesquisa em atividade física. Porto Alegre: Artmed, 2002.</p>
24	<p>INTRODUÇÃO AO ESTUDO DO LAZER</p> <p>Ementa: Estudos do lazer em sua interlocução com a esfera da educação: conceitos, valores e conteúdo. Enfoques e tendências na produção de conhecimento no campo do lazer. O lazer como área multidisciplinar de formação humana e intervenção profissional. Investigação, análise de projetos ou programas de lazer, identificando os aspectos teórico-metodológicos inerentes à sua implementação e ao seu desenvolvimento.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>DUMAZEDIER, J. Sociologia empírica do lazer. São Paulo: Perspectiva/SESC, 1979.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Lazer: formação e atuação profissional. Campinas: Papyrus, 2000.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Lazer e educação. Campinas: Papyrus, 1987.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>BRUHNS, H. T. (Org.). Introdução aos estudos do lazer. Campinas: Unicamp, 1997.</p> <p>DUMAZEDIER, J. Lazer e cultura popular. São Paulo: Perspectiva, 2000.</p> <p>MARCELLINO, N. C.; STOPPA, E. A. Repertório de atividades de recreação e lazer: para hotéis, acampamentos, prefeituras, clubes e outros. Campinas: Papyrus, 2005.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Estudos do lazer: uma introdução. Campinas: Autores Associados, 2000.</p> <p>MARCELLINO, N. C. Formação e desenvolvimento de pessoal em lazer e esporte: para atuação em políticas públicas. Campinas: Papyrus, 2003.</p>
25	<p>JOGOS E BRINCADEIRAS</p> <p>Ementa: História, teorias, conceitos e classificações de jogo, brinquedo e brincadeira. Significados da recreação e da ludicidade. Os jogos, os brinquedos e as brincadeiras como elementos constitutivos da aquisição de conhecimentos nos vários contextos de atuação do profissional de educação física.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>CÓRIA-SABINI, M. A.; LUCENA, R. F. Jogos e brincadeiras na educação infantil. Campinas: Papyrus, 2004.</p> <p>ELKONIN, D. Psicologia do Jogo. São Paulo: Martins Fontes, 1998.</p> <p>KISHIMOTO, T. M. Jogos infantis: o jogo, a criança e a educação. Petrópolis: Vozes, 2006.</p>



Bibliografia complementar

ARCE, A.; DUARTE, N. (Org.). **Brincadeira de papéis sociais na educação infantil:** as contribuições de Vigotski, Leontiev e Elkonin. São Paulo: Xamã, 2006.

BOMTEMPO, E.; ANTUNHA, E. G.; OLIVEIRA, V. B. (Orgs.). **Brincando na escola, no hospital, na rua...** Rio de Janeiro: Wak, 2006.

BROTTO, F. O. **Jogos cooperativos:** o jogo e o esporte como um exercício de convivência. Santos, SP: Projeto Cooperação, 2001.

FREIRE, J. B; VENÂNCIO, S. (orgs.). **O jogo dentro e fora da escola.** Campinas: Autores Associados, 2005.

HUIZINGA, J. **Homo ludens:** o jogo como elemento da cultura. São Paulo: Perspectiva, 2008.

26 LINGUAGEM BRASILEIRA DE SINAIS (LIBRAS)

Ementa: Estudo sobre a realidade da educação de surdos e as políticas de inclusão e exclusão social e educacional no Brasil. Fundamentos básicos das línguas de sinais, priorizando a língua brasileira, suas influências culturais e regionais. Estudo da modalidade visual-espacial da Língua Brasileira de Sinais, da sua estrutura gramatical e dos parâmetros de formação dos sinais: configuração de mãos, ponto de articulação, movimentos, expressões facial/corporal, orientação/direção e suas convenções.

Bibliografia Básica

GOLDFELD, M. **A criança surda:** linguagem e cognição numa perspectiva sócio-interacionista. São Paulo: Plexus, 1997.

MANUAL ALFABETO DE LIBRAS E DICIONÁRIO DE LIBRAS. Disponível em http://www.gras.kit.net/index_arquivos/alfabeto.

SKLIAR (Org). **A surdez:** um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

Bibliografia Complementar:

PERLIN, G. Identidades surdas. In: C. SKLIAR (Org). **A surdez:** um olhar sobre as diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

PERLIN, G.; MIRANDA, W. Surdos: o narrar e a política. In: Estudos Surdos – Ponto de Vista. **Revista de Educação e Processos Inclusivos**, nº 5, UFSC/NUP/CED, Florianópolis, 2003.

THOMA, A. S.; LOPES, M. C. (Orgs). **A invenção da surdez:** cultura, alteridade, identidade e diferença no campo da educação. Santa Cruz do Sul, RS: Edunisc, 2004.

WIDELL, J. As fases históricas da cultura surda. **Revista GELLES** – Grupo de Estudos Sobre Linguagem, Educação e Surdez, nº 6, ano 5, UFSC-Rio de Janeiro, 1992.



27 LUTAS

Ementa: Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e regras básicas das lutas, raízes históricas e suas diferentes manifestações culturais e esportivas, com ênfase às lutas mais expressivas da cultura brasileira, objetivando o reconhecimento de suas características e o processo de ensino-aprendizagem no contexto escolar. Reflexão sobre pesquisas e práticas de ensino das lutas na escola. Estudo sobre o conteúdo de lutas e sua influência no processo de formação pessoal e social dos indivíduos.

Bibliografia Básica

RUFINO, L. G. B. **Pedagogia das lutas: caminho e possibilidades.** Rio de Janeiro: Paco Editorial, 2012.

CARTAXO C. A. **Jogos de combate: atividades recreativas e psicomotoras - teoria e prática.** Rio de Janeiro: Vozes, 2010.

BREDA M. E. J. G; GALATTI. L. R.; SCAGLIA A. J. **Pedagogia do esporte aplicada às lutas.** Rio de Janeiro: Phorte, 2010.

Bibliografia complementar

SANTOS S. L. C. **Jogos de oposição: ensino de lutas na escola.** Rio de Janeiro: Phorte, 2012.

BAPTISTA C. F. S. **Judô: da escola a competição.** Rio de Janeiro: Sprint, 1999.

ANTUNES M. M. **Aspectos multidisciplinares das artes marciais.** São Paulo: Paco Editorial, 2013.

CHRISTHOPHER O. **Dicionário de artes marciais: judô para crianças de 5 a 13 anos.** São Paulo: Livros Brasil, 1995.

VIRGÍLIO, S. **A arte do judô.** São Paulo: Rígel, 1986.

28 METODOLOGIA DE ENSINO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Ementa: Estudo sobre ambiente escolar, projeto político pedagógico, currículo e formação do professor. O processo de ensino-aprendizagem da educação física escolar e sua legalidade e legitimidade como componente pedagógico. A atividade docente em educação física escolar e a análise crítica do planejamento, metodologias e avaliação de aprendizagem. Os conteúdos da educação física escolar nos diferentes níveis de ensino. O papel da competição no interior da escola. Esporte na escola e esporte da escola. As abordagens pedagógicas da área de educação física.

Bibliografia Básica

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia de ensino da educação física.** Campinas: Autores Associados/Cortez, 1992.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte.** Ijuí, RS: Unijuí, 1994.



TANI, G. *et al.* **Educação física escolar**: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. São Paulo: EPU/Edusp, 1988.

Bibliografia complementar

FREITAS, L. C. **Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática**. Campinas: Papyrus, 1995.

HILDEBRANDT, R.; LAGING, R. **Concepções abertas no ensino da educação física**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.

KUNZ, E. **Didática da educação física**: Ijuí, RS: UNIJUÍ, 2006.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**: teorias da educação, curvatura da vara, 11 teses sobre educação e política. Campinas: Autores Associados/Cortez, 1991.

29 NATAÇÃO

Ementa: Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos, dos estilos e das regras básicas da natação. Estudo dos métodos de ensino e pesquisas sobre a natação em ambientes educacionais, esportivos e de lazer, e suas possibilidades para o desenvolvimento e formação humana.

Bibliografia Básica

ASSOCIATION OF SWIMMING THERAPPY. **Natação para deficientes**. São Paulo: Manole, 2000.

MACHADO, D. C. **Metodologia da natação**. São Paulo: EPU, 1984.

PALMER, M. **A ciência do ensino da natação**. São Paulo: Manole, 1990.

Bibliografia Complementar

COLWIN, C. **Natação para o século XXI**. São Paulo: Manole, 2000.

DAMASCENO, L. G. **Natação, psicomotricidade e desenvolvimento**. Campinas: Autores Associados, 1997.

GAROFF, G. **O ensino da natação**. São Paulo: Manole, 1990.

MACHADO, D. C. **Natação**: teoria e prática. Rio de Janeiro: Sprint, 1998.

THOMAS, D. G. **Natação avançada**: etapas para o sucesso. São Paulo: Manole, 1999.



30 NÚCLEO TEMÁTICO DE PESQUISA I

Ementa: Sistematização do projeto de pesquisa com fim de apresentação de Trabalho de Conclusão de Curso, sob a orientação de um professor e vinculado a uma das áreas de aprofundamento do conhecimento produzido: a) educação física esporte e lazer, b) educação física e educação, c) educação física e saúde. Acompanhamento do desenvolvimento da pesquisa no que se refere à estrutura e forma do trabalho final e às normas técnicas da ABNT. Metodologia de pesquisa: tipos de pesquisa, definição de sujeitos e local de pesquisa, técnicas de coleta de dados e análise de dados.

Bibliografia Básica

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2007.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2011.

Bibliografia Complementar

MINAYO, M. C. S. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 1996.

MOLINA NETO, V. (Org.). **A pesquisa qualitativa na educação física**. Porto Alegre: Sulina, 1999.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. São Paulo: Atlas, 1987.

THOMAS, J.; NELSON, M. **Métodos de pesquisa em atividade física**. São Paulo: Artmed, 2002.

GAMBOA, S. S. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas**. Chapecó, SC: Argos, 2013.

31 NÚCLEO TEMÁTICO DE PESQUISA II

Ementa: Intermediação das relações entre orientando e orientador na produção do Trabalho de Conclusão de Curso, vinculado a uma das áreas de aprofundamento do conhecimento: a) educação física esporte e lazer, b) educação física e educação, c) educação física e saúde. Acompanhamento do desenvolvimento da pesquisa no que se refere à estrutura e forma do trabalho final e às normas técnicas da ABNT. Metodologia de pesquisa: tipos de pesquisa, definição de sujeitos e local de pesquisa, técnicas de coleta de dados e análise de dados. Organização das bancas de avaliação dos Trabalhos de Conclusão de Curso e das apresentações.

Bibliografia Básica

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2007.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2010.

THIOLLENT, M. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 2011.



Bibliografia Complementar

MINAYO, M. C. S. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** Petrópolis: Vozes, 1996.

MOLINA NETO, V. (Org.). **A pesquisa qualitativa na Educação Física.** Porto Alegre: Sulina, 1999.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais.** São Paulo: Atlas, 1987.

THOMAS, J.; NELSON, M. **Métodos de pesquisa em atividade física.** São Paulo: Artmed, 2002.

GAMBOA, S. S. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas.** Chapecó, SC: Argos, 2013.

32 NUTRIÇÃO E BIOQUÍMICA DO EXERCÍCIO FÍSICO

Ementa: Introdução aos conceitos básicos de nutrição e das funções dos alimentos. Estudo dos macronutrientes e micronutrientes quanto às suas propriedades e funções, aspectos gerais da sua digestão, absorção e metabolização, bem como conhecimento dos requerimentos nutricionais e recomendações para diferentes populações. Necessidades e orientações nutricionais para diferentes modalidades esportivas. Estudo da bioquímica do exercício aplicado a manutenção e a melhora do desempenho humano.

Bibliografia Básica

MCARDLE, W. D.; KATCH, F.; KATCH, L. **Nutrição para o esporte e o exercício.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

MCARDLE, W. D.; KATCH, F.; KATCH, L. **Fisiologia do exercício: energia, nutrição e desempenho humano.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

MAUGHAN R.; GLEESON M.; GREENHAFF P. L. **Bioquímica do Exercício e do treinamento.** São Paulo: Manole, 2000.

Bibliografia Complementar

CAMERON, L. C; MACHADO, MARCO. **Tópicos avançados em bioquímica do exercício.** Rio de Janeiro: Shape, 2004.

ROBERGS, R. A.; ROBERTS, S. O. **Princípios fundamentais de fisiologia do exercício: para aptidão, desempenho e saúde.** São Paulo: Phorte, 2002.

POWERS, S. K.; HOWLEY, E. T. **Fisiologia do exercício: teoria e aplicação ao condicionamento e ao desempenho.** São Paulo: Manole, 2005.

MELLO, M. T.; VAISBERG M. **Exercícios na saúde e na doença.** São Paulo: Manole, 2010.

VAISBERG, M. R.; MELLO, M. T. **O exercício como terapia na prática médica.** Porto Alegre: Artes Médicas, 2005.



33 OFICINA EXPERIMENTAL I

Ementa: Prática de observação, reflexão, estudos e pesquisas em diferentes ambientes que tratam dos elementos da cultura corporal e que constituem campo de trabalho do professor de educação física. Estudo das principais metodologias de pesquisas participativas. Construção de projeto de intervenção referente aos problemas da realidade social no campo da educação física.

Bibliografia Básica

BRANDÃO, C. R. (Org.). **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1985.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 1996.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 2008.

Bibliografia Complementar

BRANDÃO, C. R. (Org.). **Pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1984.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

SALOMON, D. V. **Como fazer uma monografia**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.

34 OFICINA EXPERIMENTAL II

Ementa: Aprofundamento no estudo das metodologias participativas com ênfase na pesquisa-ação. Intervenção com foco na pesquisa-ação, abordando temas relacionados a cultura corporal e/ou outros aspectos que constituem campo de trabalho do professor de educação física. Elaboração de relatório sobre as experiências interventivas.

Bibliografia Básica

BRANDÃO, C. R. (Org.). **Repensando a pesquisa participante**. São Paulo: Brasiliense, 1985.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 2012.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. F. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 2002.



	<p>Bibliografia Complementar</p> <p>BRANDÃO, C. R. (Org.). Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1984.</p> <p>CARVALHO, M. C. M. (Org.). Metodologia científica fundamentos e técnicas: construindo o saber. Campinas: Papirus, 1989.</p> <p>DEMO, P. Educar pela pesquisa. Campinas: Autores Associados, 1996.</p> <p>SALOMON, D. V. Como fazer uma monografia. São Paulo: Martins Fontes, 2004.</p> <p>SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 1996.</p>
35	<p>POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO BRASIL</p> <p>Ementa: A relação Estado e políticas educacionais. Os desdobramentos da política educacional no Brasil pós-64. As políticas de regulação e gestão da educação brasileira e a (re)democratização da sociedade brasileira. Os movimentos de diversificação, diferenciação e avaliação da educação nacional. Legislação educacional atual. Regulamentação do sistema educativo goiano. Perspectivas para a escola pública em Goiás.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>GERMANO, J. W. Estado militar e educação no Brasil (1964-1985). São Paulo: Cortez; Campinas: Unicamp, 1993.</p> <p>LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão da escola. Goiânia: Alternativa, 2001.</p> <p>SAVIANI, D. A nova lei da educação: trajetória, limites e perspectivas. Campinas: Autores Associados, 2006.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>CURY, C. R. J. Legislação educacional brasileira. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.</p> <p>RIBEIRO, M. L. S. História da educação brasileira. São Paulo: Moraes, 1998.</p> <p>SAVIANI, D. História das idéias pedagógicas no Brasil. Campinas: Autores Associados, 2007.</p> <p>_____. Escola e democracia. Campinas: Autores Associados, 2000.</p> <p>SHIROMA, E. <i>et al.</i> Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.</p>
36	<p>PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I</p> <p>Ementa: Introdução ao estudo da psicologia: fundamentos históricos e epistemológicos. A relação entre psicologia e educação. Abordagens teóricas: comportamental e psicanalítica e suas contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor, e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>GOULART, I. B. Psicologia da educação. Petrópolis: Vozes, 1987.</p> <p>KUPPER, M. C. Freud e a educação. São Paulo: Scipione, 1992.</p>



	<p>SKINNER, B. F. Sobre o behaviorismo. São Paulo: Cultrix, 1974.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>ALENCAR, E. S. (Org.). Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem. São Paulo: Cortez, 1992.</p> <p>BETTELHEIM, B. A psicanálise dos contos de fadas. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.</p> <p>FREUD, S. O mal-estar da civilização. In: _____. Obras Completas. Rio de Janeiro: Imago, 1976.</p> <p>ROUDINESCO, E. Por que a psicanálise? Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000.</p> <p>SKINNER, B. F. Ciência e comportamento humano. Brasília: Edunp, 1970.</p>
37	<p>PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II</p> <p>Ementa: A relação entre psicologia e educação. Abordagens teóricas: psicologia genética de Piaget, psicologia sócio-histórica de Vygotsky e suas contribuições para a compreensão do desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e psicomotor, e suas implicações no processo ensino-aprendizagem.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>OLIVEIRA, M. K. Vygotsky. São Paulo: Scipione, 1995.</p> <p>PIAGET, J. A psicologia da criança. Rio de Janeiro: Bertrand, 1994.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1992.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>COLL, C; PALACIOS, J; MARCHESI, Á. Desenvolvimento psicológico e educação. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.</p> <p>CORIA-SABINI, M. A. Psicologia aplicada à educação. São Paulo: EPU, 1986.</p> <p>LURIA, A. R. Curso de psicologia geral. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.</p> <p>PIAGET, J. Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982.</p> <p>VYGOTSKY, L. S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1988.</p>
38	<p>SOCIOLOGIA DO ESPORTE</p> <p>Ementa: Temas gerais da filosofia e sociologia do esporte. Fundamentos gerais da pedagogia do esporte. O esporte como manifestação humana, cultural e de relação social complexa. Relações entre esporte, indústria cultural e mídia. Concepções de esporte no desenvolvimento histórico da sociedade de classes. Teorias do esporte. Reconstrução do esporte como ética, estética, arte, política social e suas possibilidades para a formação e emancipação humana.</p>



Bibliografia Básica

ASSIS, S. **Reinventando o esporte**: possibilidades da prática pedagógica. Campinas: Autores Associados/CBCE, 2001.

BRACHT, V. **Sociologia crítica do esporte**: uma introdução. Vitória: Ufes, 1997.

BRACHT, V. **Educação física & ciência**: cenas de um casamento in(feliz). Ijuí, RS: Unijuí, 1999.

Bibliografia Complementar

BETTI, M. **Educação física e sociedade**. São Paulo: Movimento, 1991.

_____. **A janela de vidro**. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1998.

BOURDIEU, P. **Questões de sociologia**. Rio de Janeiro: Marco Zero, 1983.

TUBINO, M. J. G. **Dimensões sociais do esporte**. São Paulo: Autores Associados, 1992.

CAPARROZ, F. E. **Entre a educação física na escola e a educação física da escola**. Vitória: CEFD, 1997.

39 SUJEITO, APRENDIZAGEM E EDUCAÇÃO FÍSICA

Ementa: Introdução aos conceitos de filogênese e ontogênese. Estudo das concepções teórico-metodológicas de aprendizagem e desenvolvimento humano, com destaque para as concepções histórico-cultural, psicogenética e funcionalista e a sua relação com as teorias da educação física. Perspectivas de aprendizagem e desenvolvimento do sujeito a partir da educação corporal.

Bibliografia Básica

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia de ensino da educação física**. São Paulo: Cortez, 1992.

DUARTE, N. **A individualidade para-si**: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. Campinas: Autores Associados, 1993.

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

Bibliografia Complementar

SOUZA, E. S.; VAGO, T. M. (Orgs.). **Trilhas e partilhas**: educação física na cultura escolar e nas práticas sociais. Belo Horizonte: Cultura, 1997.

FONSECA, V. **Desenvolvimento Psicomotor e Aprendizagem**. Portugal: Âncora Editora, 2005.

FREIRE, J. B. **Educação de Corpo Inteiro**: teoria e prática da educação física. São Paulo: Scipione, 2001.

NEGRINE, A. **Aprendizagem e desenvolvimento infantil**. Porto Alegre: PRODIL, 1994.

TANI, GO *et. al.* **Educação Física Escolar**: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista. São Paulo: EPU/Edusp, 1988.



40 TEORIAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA

Ementa: Estudo das principais concepções teóricas inscritas no campo da educação física, influenciadas pelas perspectivas tradicional, tecnicista e escolanovista. Estudo das abordagens teórico-críticas, interacionista, fenomenológica, que orientam a prática, o processo de ensino-aprendizagem e a avaliação em educação física.

Bibliografia Básica

CASTELANNI FILHO, L. **Educação física no Brasil: a história que não se conta.** Campinas: Papirus, 1988.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino de educação física.** São Paulo: Cortez, 1992.

DARIDO, S. C. **Educação física na escola: questões e reflexões.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2003.

Bibliografia Complementar

FREIRE, J. B. **Educação de corpo inteiro.** São Paulo: Scipione, 1989.

HILDEBRANDT, H.; LAGING, R. **Concepções abertas no ensino de educação física.** Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1986.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte.** Ijuí, RS: Unijuí, 1994.

MOREIRA, W. W. **Educação física e esportes: perspectivas para o século XXI.** Campinas: Papirus, 1992.

TANI, GO *et al.* **Educação física escolar: fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista.** São Paulo: EPU/Edusp, 1988.

41 TREINAMENTO DESPORTIVO

Ementa: Estudo da história e evolução do treinamento desportivo. Estudo e análise dos fatores relacionados ao desenho e elaboração de programas de treinamento. Elaboração, desenvolvimento, controle e avaliação de programas de treinamento.

Bibliografia Básica

DANTAS, E. H. M. **A prática da preparação física.** Rio de Janeiro: Shape, 2003.

GOMES, A. C. **Treinamento desportivo: estruturação e periodização.** Porto Alegre: Artmed, 2008.

SHARKEY, B. J. **Condicionamento físico e saúde.** Porto Alegre: Artmed, 2006.



	<p>Bibliografia Complementar</p> <p>BARBANTI, V. J. Teoria e prática do treinamento desportivo. São Paulo: Edgard Blucher, 2000.</p> <p>BOMBA, T. O. A periodização no treinamento desportivo. São Paulo: Manole, 2001.</p> <p>BOMBA, T. O. Periodização: teoria e metodologia do treinamento. São Paulo: Phorte, 2002.</p> <p>TUBINO, M. J. G.; MOREIRA, S. B. Metodologia Científica do Treinamento Esportivo. Rio de Janeiro: Shape, 2003.</p> <p>WEINECK, J. Treinamento Ideal. São Paulo: Manole, 2003.</p>
42	<p>VOLEIBOL</p> <p>EMENTA: Conhecimento teórico-prático dos fundamentos técnicos e regras básicas do voleibol e suas diferentes manifestações esportivas e culturais, objetivando o reconhecimento, o domínio, a transmissão e a ressignificação do voleibol e de suas características em diferentes contextos da aprendizagem.</p> <p>Bibliografia Básica</p> <p>BOJIKIAN, J. Ensinando voleibol. São Paulo: Phorte, 1999.</p> <p>BORSARI, J. R. Voleibol: aprendizagem e treinamento, um desafio constante. São Paulo: EPU, 1989.</p> <p>SUVOROV, Y.; GRISCHIN, O. N. Voleibol Iniciação. v. 1 e 2. Rio de Janeiro: Sprint, 1990.</p> <p>Bibliografia Complementar</p> <p>BIZZOCCHI, C. O voleibol de alto nível: da iniciação à competição. São Paulo: Fazendo Arte, 2000.</p> <p>GRECO, J. Pablo (Org.). Iniciação esportiva universal: metodologia da iniciação esportiva na escola e no clube. Belo Horizonte: UFMG, 1998.</p> <p>KRÖGER, C; ROTH, K. Escola da bola: um ABC para iniciantes nos jogos esportivos. São Paulo: Phorte, 2002.</p> <p>KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. Ijuí, RS: Unijuí, 1994.</p> <p>PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p>